

Rapport for proj.nr. 112354:

Perspektiverende ekstemporaltekster ved eksamen i oldtidskundskab

Baggrund

Klassikerkonsortiets pilotprojekt med denne titel har omfattet følgende elementer:

- udarbejdelse af eksamensmateriale til den ny eksamensform i oldtidskundskab
- planlægning og afvikling af undervisningsforløb på de deltagende skoler
- afholdelse af nogle prøveeksaminer

Pilotprojektet er gennemført i et samarbejde mellem Københavns Universitet, Klassikerforeningen, Hasseris Gymnasium, Himmelev Gymnasium, Helsingør Gymnasium og Sorø Akademi. Projektet er nu afsluttet, og de foreløbige resultater og erfaringer kan derfor nå at indgå i planlægningen af den første regulære eksamenstermin efter reformen. med henblik på dette er delrapporter for afholdte forsøgseksaminer gjort tilgængelige på Klassikerkonsortiets hjemmeside, og en foreløbig rapport offentliggjort i "Meddelelser fra Klassikerforeningen" nr. 230, April 2007.

Mogens Herman Hansens materialer omkring *Det athenske demokrati og vores* har dannet baggrund for udarbejdelsen af en yderligere samling af perspektivtekster til eksamensbrug, som har kunnet/kan rekvireres af oldtidskundskabslærere gennem Klassikerkonsortiet kontaktadresse (se <http://www.igl.ku.dk/gym-efterudd/>). Rigtig mange skoler (det drejer sig om lidt over halvdelen af landets gymnasier) har rekvireret materialet, som sammen med de allerede publicerede kildesamlinger og en supplerende redegørelse for undervisningsforløbet (<http://www.igl.ku.dk/gym-efterudd/mat-a1.pdf>) kan udgøre grundstammen af et tekstmateriale til en "demokratisøjle" efter de retningslinier, som er beskrevet i bekendtgørelsen og undervisningsvejledningen.

I løbet af perioden december-marts 2006-7 er der afviklet undervisningsforløb og tre af de fire planlagte prøveeksaminer.

Resultater

Rapporterne for disse forløb er tilgængelige på Klassikerkonsortiets hjemmeside, her skal blot opsummeres de vigtigste erfaringer:

Eleverne brugte en meget stor del af deres 60 minutters forberedelsestid til at forberede perspektiveringsteksten, for en kort tekst (ca. 2 ns.) ca. 20-25 minutter og for en længere tekst (ca. 5 ns., svarende til bekendtgørelsens maksimumslængde) ca. 30-40 minutter. Sammenlignet med den gamle ordning er forberedelsestiden til den antikke tekst dog omtrent samme. Tidligere havde eleverne maksimalt 22 minutter til at forberede den antikke tekst samt et monument. Erfaringerne viser, at perspektiveringsteksten ikke bør være længere end 2 ns. og hvis det er en svær tekst ikke længere end 1-1½ ns. Elever læser langsomt og det kan være svært på kort tid at finde det centrale i en ukendt tekst. Nogle valgte bevidst at nedprioritere den antikke tekst, da de syntes at de havde den ret present. Følgen af, at de brugte så lang tid på perspektiveringsteksten, blev, at de ikke havde tid nok til at strukturere deres præsentation, det gjaldt både for den antikke tekst og for perspektiveringsteksten. Mange elever fandt, at den korte tekst var rimelig i sværhedsgrad, men at den lange tekst var for svær, bl.a. netop fordi den var for lang og ikke så let at få overblik over på den fastsatte forberedelsestid.

Eleverne syntes gennemgående, at det er en god idé med perspektiveringstekster. Disse gør faget mere relevant, man kan se at de samme tanker eksisterer på forskellige tidspunkter i historien. Oldtidskundskab bliver mere levende, interessant og nærværende. Samtidig giver det

større mulighed for selvstændighed og det kan vise evne til at strukturere. Problemet er tidspresset: der bruges meget tid på at læse og forstå perspektiveringsteksten, der kun danner grundlag for en mindre del af den samlede karakter. Vægten skal være på den antikke tekst fuldstændig som efter gammel ordning.

De deltagende lærere og instruktøren, Mogens Herman Hansen, deler elevernes positive opfattelse, men det skal tilføjes, at en frugtbar forståelse og anvendelse af den perspektiverende tekst forudsætter, at læreren ved eksamen kan få eksaminanden "sat på rette spor". Derfor bør alle de ekstemporale perspektivtekster forsynes med en (kort) manchete, som giver eksaminanden et minimum af forudsætning for at forstå perspektivtekstens egen kontekst og dermed få den relateret til den antikke tekst på en relevant måde.

Økonomi og regnskab

Regnskabet for projektet er underskrevet og vedlagt, men der skal knyttes følgende bemærkninger til en enkelt væsentlig afvigelse fra budgettet, nemlig at der er forbrugt færre penge til møder og rejser, end budgetteret.

Budgettet forudsatte kr. 12.000 til dette formål, men der er kun forbrugt kr. 4710,05; besparelsen skyldes, at det kun viste sig nødvendigt at afholde et enkelt koordinationsmøde for alle de medvirkende universitets- og gymnasiefolk.

Dette betyder, at ministeriet, såfremt denne rapport godkendes, kun skal udbetale kr. 10030,05 mod de kr. 17320,00, som var forudsat i bevillingsskrivelsen af 22. dec. 2005.

Med venlig hilsen

Dato: 30. april 2007

Christian Troelsgård, koordinator for Klassikerkonsortiet

Liste over bilag:

Underskrevet Regnskab: Københavns Universitets økonomisystems udskrift til "Bevillingsgiver"

Rapport over prøveeksamen på Hasseris Gymnasium 18. og 19. december 2006

Rapport over prøveeksamen på Helsingør Gymnasium 1. februar 2007

Rapport over prøveeksamen på Sørø Akademi, 1. marts 2007