

Klassikerkonsortiet

Klassikerkonsortiet - sept. 2004 - aug. 2005-09-30

Afsnittet de rapport i henhold til bevillingsskrivelse af 7. juni 2004

Projekt nr. 197220, kontaktperson: Christian Troelsgård

Grundlag og målsætning

Klassikerkonsortiet er et samarbejde mellem Københavns Universitet, Klassikerforeningen, Helsingør Gymnasium, Himmerlev Gymnasium og Sorø Akademiske Skole. Målsætningen blev på baggrund af ansøgningen formuleret således: "Klassikerkonsortiet udvikler og medvirker til udbredelsen af efteruddannelseskurser i de klassiske fag og nye tværfaglige samarbejdsrammer efter gymnasierreformen."

Den indledende fase

Konsortiets arbejde blev indledt med et koordinerings- og opstartsmede d. 25. september i København, referat vedlagt som Bilag 1.

Kontakt til fagkonsulent Stig Martin Møller var allerede etableret inden mo-det, og det blev aftalt, at den bedste mægt fagkonsulent kunne følge konsortiets arbejde på, var at få adgang til de etablerede elektroniske grupperum, hvor alle relevante dokumenter vedr. konsortiets arbejde og den løbende kommunikation kunne foregå.

Herefter påbegyndtes første fase af projektet, nemlig udvikling af mindst tre efteruddannelseskurser for gymnasielærere i forbindelse med et af de klassiske fag i medfør af reformen har fået et nyt fagligt indhold og i forbindelse med nye samarbejder med andre gymnasiefag.

Det drejer sig konkret om følgende tre kurser:

- Perspektiv på demokratiets historie, institutioner og værdier (oldtidskundskab, almen studieforberedelse), v. Mogens Herman Hansen
- Græsk og latin i europæisk sprogforståelse og videnskabsprog, tankemøn-stre, delansvarlig (græsk, latin, almen sprogforståelse), v. Sten Ebbesen
- Romersk litteratur og kultur i det ny oldtidskundskab (oldtidskundskab), v. Chr. Gorm Tørtzen

Kursusudviklingsperioden kom til at være lidt længere end forudsat for kursus C's vedkommende. Det betyder dog ikke så meget i praksis, da behovet for kursus C skønnedes at indtræde senere end for de to øvrige kursers vedkom-mende (da oldtidskundskab først kører efter reformens bestemmelser fra næste år). Udvalgingsforløbet for dette kursus blev derfor forsinket ca. et ½ år i forhold til den i ansøgningen udstukne plan, og første afvikling af kurset vil først finde sted efter afslutningen af den projekperiode, som denne rapport vedrører (se annoncering af alle Klassikerkonsortiets kurser på EMU/efteruddannelses-kataloget: <http://efteruddgym.emu.dk>).

Til gengæld lå de to kurser a) og b) omkring færdige allerede ved udløbet af fase 1, og Klassikerkonsortiet trådte igen sammen d. 15. januar 2005 i Sorø, for at konkretisere planen for selve udbredelsen af kurserne (referat vedlagt som bilag 2). Med henblik på denne anden fase af projektet blev der etableret et web-site for Klassikerkonsortiet (hostet under Københavns Universitet): se <http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd>

Da konsortiet allerede i løbet af efterårets arbejde havde måttet konstatere, at en vis "reformtræthed" havde indfundet sig i både gymnasie- og universitetsverdenen, skønnedes det, at de to lidt større "seminarer" som var forudsat i ansøgningen, ikke kunne gennemføres. Den elektroniske konference kunne i stedet udnyttes til den nødvendige kommunikation omkring projektet, og det har vist sig, at dette var et tilstrækkeligt effektivt, fleksibelt og billigt kommunikationsmiddel. Udgifterne til seminarer/møder/rejser er derfor langt mindre end budgetteret. Restbeløbet vil gå tilbage til Undervisningsministeriet.

De enkelte kurser

Kursus A

Indledelsesfasen indledtes i marts 2005 med afholdelsen af kursus A1, "Per-spektiv på demokratiets institutioner og værdier", annonceret under Oldtids-kundskab og Almen studieforberedelse i samarbejde med hist/samfundstag)

Kurset indeholder tre dele, som har været forsøgt præsenteret i lidt forskellige blandinger:

- Det athenske demokratis institutioner og værdier sammenholdt med institu-tioner og værdier i moderne demokrati. Oplæg/diskussion
- Det oldgræske demokratis tradition fra 1775 til 2005 og dets betydning for demokratiets fremvækst i nyere og nyeste tid. Oplæg/diskussion
- Endelig gives der nogle bud på, hvordan eksemptekster til eksamen i oldtidskundskab kan udvælges og behandles. Oplæg/diskussion eller gruppearbejde.

Dette kursus er foreløbigt blevet afholdt 4 gange: på Helsingør Gymnasium torsdag d. 3. marts, Sorø Akademis Skole, 10. marts, Christianshavns Gymnasium d. 15. april, og Hasseris Gymnasium d. 29. april.

Kursusmateriale ligger offentligt tilgængelig på <http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-a1.htm>

Alle kurserne annonceredes også på EMU – Efteruddannelseskataloget.

Kursusrapporter med evalueringer vedlagt som Bilag 3.

Omkring den samme emnekreds har kursusudvikleren i andet regi udgivet to lærebøger, som vil kunne støtte den praktiske anvendelse af kursets materiale ude i gymnasieskolen:

•Mogens Herman Hansen: "Kider til det athenske demokrati – og 1705" Museun Tuscularums Forlag, Kbh. 2005

•Mogens Herman Hansen: "Kiden til demokratiets historie 1775-2000" Museun Tuscularums Forlag, Kbh. 2005 (denne sidste bog supplerer samme forfatters tidligere udgivelse: "Kider til demokratiet i Athen", Nyt Nordisk Forlag, Kbh. 1994.

Kursus B

Kursus B1 har fået titlen "Fra græsk og latin til dansk og andre folkesprog" og retter sig mod lærere i fagene Græsk, Latin og Almen Sprogforståelse.

På kurset går i dybden med:

– hvordan græske ord, især af videnskabelig art, er blevet overført til latin, og hvornår dette er sket.

– principperne for latinsk orddannelse, og hvordan hvordan en række vigtige latinske suffikser overføres til de folkesprog der undervises i på gymnasierne: dansk, tysk, engelsk, fransk, italiensk og spansk

– hvordan der stadig dannes nye "latinske" låneord på folkesprog, fx aktionere efter et potentielt "action-åre, som er afledt af det eksisterende actio i dettes folkesproglige form (da. aktion).

– hvordan en række af vore danske ord, som ikke på overfladen rører deres latinske oprindelse, dog er gengivelser af latinske ord (con-sci-ent-ia → sam-vil-tig-hed osv.)

Der demonstreres yderligere materiale, som også kan anvendes til forbindelse med latin-delen i AlimSpr. Ordannelse i sproghistorisk sammenhæng, herunder stammer og afledninger, græsk i latin og latin i de moderne europæiske sprog, herunder videnskabsprog, sprog og kultur, herunder domæner, bevidstheds-historie, kulturbetinget betydningsindhold, oversættelsesproblematik."

Kursusmateriale er offentligt tilgængelig på <http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-b1.htm>

Kursus B1 foreslåede afholdelse gang på Zahes Gymnasieskole d. 18. august 2005, men måtte – sandsynligvis på grund af tilmeldingsforholdene ved skolebetsets be-gyndelse aflyses pga. for få rettidige tilmeldinger. Så meget desto mere bekla-geligt var det, at der efter tilmeldingsfristens udløb indkom det nødvendige antal tilmeldinger.

Udvikleren af dette kursus har sideløbende arbejdet med stoffet som en del af et separat forskningsprojekt, og det forventes, at en lærebog omkring denne emnekreds vil udkomme inden for en overskuelig fremtid.

Kursus C

Dette kursus omhandler "Romersk litteratur og kultur i det ny oldtidskundskab", og løsning af Vergils Æneide danner den materialeemæssige baggrund for kurset. Værkets placering i romersk litteratur er enestående, dets afhængighed af de homeriske digte er evident, og næppe noget andet romersk værk har spillet så stor en rolle i Europa. Derfor er det første efteruddannelseskursus en introduktion til værkets struktur og tendens, dets forudsætninger og efterliv. Kurset er praktisk orienteret i den forstand, at deltagerne forberedes til under-visningen i den nye disciplin.

Kursusmateriale er offentligt tilgængelig på <http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-c1.htm>

Et mere detaljeret program for kurset vil foreligge på Klassikerkonsortiets hjemmeside i god tid før kursets afvikling: <http://www.igli.ku.dk/gym-efterudd/mat-c1.htm>

Kurset er planlagt til første afvikling på Københavns Universitet, Amager, Af-deling f. græsk og latin, mandag d. 23. januar 2006 kl. 13-17.

Også i forbindelse med dette projekt arbejder udvikleren parallelt (men uafhængigt af Klassikerkonsortiets aktiviteter) med et undervisningsmateriale til eleverne.

Videre perspektiver

Klassikerkonsortiet vil også fremover tilbyde sine kurser og forhåbentligt også i næste udbudsrunde få lejlighed til at være med i den videre udvikling af kurser med raltion til de klassiske fag i gymnasier. Vi kan i 5 til 6 måneder, at arbejdet ikke bare har været frugt gennem de allerede afholdte kurser, men yderligere har sat en anden proces i gang, nemlig udgivelsen af undervisningsmateriale indrettet efter gymnasierreformens fordringer. Endvidere kan det konstateres, at Klassikerkonsortiet har bidraget væsentligt til det samlede udbud af kurser i relation til de klassiske gymnasiefag i en periode, hvor omlægningen af kursusadministrationen i Gymnasieskolen til en vis grad har sat udbuddet af efteruddannelseskurser på vægbås inden for de mindre gymnasiefag.

Med venlig hilsen

Christian Troelsgård

projektkoordinator, Klassikerkonsortiet

Bilag 1

Referat af Klassikerkonsortiets møde d. 25. september 2004 på KU

Gledags: Sten Ebbesen (KU), Olav Nygaard (Sorø Akademi), Maj Britt Rosenmeyer Olsen (Klassikerforeningen, Gladsaxe Gymnasium), Tania Schwartz (observator fra KU's centrale "Kompetenceenhed"), Chr. Gorm Tørtzen (KU og Helsingør Gymnasium), Christian Troelsgård (KU).

Afbud fra Mogens Herman Hansen (KU), Henrik Fich (Himmerlev Gymnasium) og Lotte Büchert (Klassikerforeningen).

Mødet begyndte kl. 10.30 og sluttede kl. 16.00

Christian Troelsgård bød velkommen til mødet og samarbejdet.

A) Vedtægtsarbejde og opstillede hovedpunkter på dagsorden i rækkefølgen B-A-C-D.

V) Konsortiets arbejde og organisation:

1.Kort redegørelse de udstukne rammer og økonomien i projektet (ved Christian Troelsgård m.fl.)

Mhp. gymnasielærernes deltagelse er projektet konstrueret således, at der forhandles på de enkelte skoler i forhold til de midler, der sættes af til formålet som andelen af "medfinansiering", f.eks. er der i Sorø er der afsat 30 timer til formålet. På KU er der frikøbt et timetal svarende til et kursus à 2 t. u. pr. elev, der er person og nogle få timer i forarbejdsmeet 2005.

Der er en grafisk fejl i posteringerne på UVM officielle web-ansøgningsskema, det er budgettet i vores egen ansøgning, der er gældende (se under Dokumenter, projektorienterede).

Da vores madaektivitet og muligheder for at mobilisere vores målgruppe rent fysisk allerede nu tegner til at blive forholdsvis begrænsende, vil udgifter til møder/seminarer nok blive mindre end budgetteret.

2.Hvordan skal vi tilrettelægge arbejdet i forhold til de til rådighed stående ressourcer?

De involverede personer fra KU må se, hvor langt det rådighed stående timetal rækker, der kan meget vel blive tale om at indsende en ansøgning om en supplerende bevilling mhp. udvikling af DVD/CD-ROM som en "lærer-vejledning" til antologi af romersk lit., i oldtidskundskab (se nedenfor, punkt B.1.b), til et IT-modul i forbindelse med arbejdet med ordannelse og afledninger i Almen sprogforståelse, Latin og Græsk, samt udviklernes personlige indsigt i "udbredelsen". Christian Troelsgårdundersøger mulighederne for at realisere disse ideer. Næste ansøgningssrunde har en frist d. 15. nov.

3.Hvordan tegner klassikerkonsortiets opgaver sig i forhold til andre initiativer på fagområdet - andre informationer? En kort redegørelse fra Stig Martin Møller er modtaget, se Projektmeddelelser). I forbindelse med Stig Martin Møllers redegørelse kan det dog afklædes, at Ole Thomsen (Arhus Universitet) har kontaktet Christian Troelsgård i forbindelse med et projekt inden for Oldtidskundskab.

4.Hvordan kan gymnasierne praktisk medvirke i arbejdet? (Her vil det være meget nyttigt, med input fra de deltagende "gymnasiefolk")

Der inviteres gerne flere gymnasielærere end de allerede involverede til at afprøve og kommentere nogle af de skitserede (del-)forløb allerede i udviklingsfasen. Det er vigtigt, at der på denne udredtes kendskab til projektet, og feed-back fra gymnasierne vil være af stor betydning også for "udviklerne".

5.Hvor tit og hvordan skal vi holde møder?

De konventionelle madaektiviteter bør holdes på et minimum; deltagerne reserverer dog allerede nu lørdag d. 15. januar 2005 til et andet projektmøde, hvor udviklingsfasen kan afsluttes og planlægningen af udbredelsen/afholdelsen af efteruddannelseskurser kan endelig fastlægges.

6.Hvordan kan vi bedst udnytte netkonferencen?

Vigtige papirer og udkast, oversigter og foreløbige projekter samles i de forskellige grupper, meddelelser og dokumenter vedr. og projektet som helhed i "projektets fællesrum".

7.Hvilken rolle skal fagkonsulent Stig Martin Møller?

Stig Martin Møller er godt til frede med at kunne projektet (som forudsat i bevillingsskrivelse via deltagelse i projektets rum, se Stigs meddelelse i "Projektmeddelelser").

8.Skal vi invitere yderligere deltagere/konsulenter med i konferencen og arbejdet - ideer fra alle deltagere velkomne.

Der forespørges ude på gymnasierne, om der er kolleger, som gerne vil være med. Der er brug for feed-back allerede i udviklingsfasen. Ligeledes kan konsulenter fra typisk etableret inviteres.

B) Delprojekterne, projekts indhold:

1.Hvorledes stiller hvert af de foreslåede delprojekter sig i forhold de "foreløbige udkast til læreplaner?"

a)"Demokrati" Nøgleperson: Mogens Herman Hansen

Mogens Herman Hansen udbajejder forslag og instruktion til forløb vedr. perspektivering af det athenske demokrati gennem beskæftigelse med efterantikke tekster som refererer til demokrati-begrebet. Det synes oplagt, at et sådant forløb bør hjerne i det ny oldtidskundskab med dets krav om "perspektivering" (samt græsk, evt. latin, hvis tværfagligt samarbejde kan etableres), men også i "Almen studieforberedelse" (samt græsk, evt. latin, hvis tværfaglig samarbejde kan etableres). Det blev fremført fra gymnasieside, at emnet "Demokrati" allerede flere gange har været brugt i kursusammenhæng for gymnasielærere, og at en mindre udvidelsesjustering af delprojektet til evt. i sin titel/hovedtema til også at indbefatte bredere aspekter af stats teori og tæmæt menneske-/borgerrettigheder evt. kunne gøre projektet mere tiltrækkende for gymnasielærere; Klassikerforeningens "Antikgruppen" arbejder i øjeblikket med nogle mindre omfattende planer omkring samme tema, dog med vægt på (se Kursuskalenderen på EMU, der er link fra vores konference i "Litteratur og links"), Thomas Aagaard Christensen er en central person i dette arbejde. Måske kunne der etableres en kontakt.

b)"Begrebsforståelse" og videnskabelig terminologi/sprog og kultur": Nøgleperson: Sten Ebbesen

Sten Ebbesen fremlagde sine foreløbige arbejdsplaner (hvoraf visse dog allerede synes at være tæt på en endelig form), hvori indgik ideer til et overordnet forløb, hvor typiske fælleseuropæiske "tankemønstre" vedr. eksistens, liv og kommunikation behandles på baggrund af antikke og efterantikke tekster. Herudover demonstreres en ide til en oversigt over hvordan denne videnskabelige terminologi er konstrueret og ubredt i de europæiske sprog.

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-historie"), samt i græsk og latin ("antikens betydning i senere europæisk kultur, fremmedord, låneord, oversættelseslån).

Denne oversigt sigt foreslåede forløb (og dele heraf) i det ny oldtidskundskab ("Almens søjle"), i almen sprogforståelse ("ordannelse, stammer afledele", videnskabsprog, sprog og kultur, videnskabs-histor